PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

dell'alunno/a

_____

(Cognome e nome)

Nato/a a: _____ **il** _____

Residente in _____ **prov. ( )**

Via _____ **n.** ___

Recapiti telefonici:

_____

Nome della Scuola: _____

Città: _____ **prov. ( )**

SCUOLA dell'INFANZIA ( ) SCUOLA PRIMARIA ( )
SECONDARIA 1° GRADO ( ) SECONDARIA 2° GRADO ( )

Classe frequentata: _____ **sezione:** _____

Ore di sostegno assegnate: _____

Anno Scolastico: _____/_____

Promemoria: indicazioni essenziali

- *Il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.), atto successivo alla Diagnosi Funzionale, consiste in una prognosi funzionale, intesa come descrizione dei prevedibili miglioramenti e del livello di sviluppo dell'alunno in situazione di handicap.*
- *Alla sua definizione provvedono, congiuntamente con la collaborazione dei genitori dell'alunno, il personale insegnante specializzato (e/o di sostegno), gli insegnanti della classe, gli operatori dell'Azienda Sanitaria Locale.*
- *Il P.D.F., inizialmente e nelle successive stesure, viene materialmente redatto, e tenuto in custodia, dal personale docente, preferibilmente entro i primi due mesi di frequenza scolastica*
- *E' aggiornato, e redatto nuovamente, a conclusione della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria 1° Grado.*

1) Descrizione generale dell'alunno

(Es.: comportamento in classe, in famiglia, umore prevalente, frequenza scolastica, modo di interagire e relazionarsi con la scuola, i compagni, gli insegnanti, i familiari, interessi, attività preferite, ecc.):

2) Principali capacità (o interessi) espresse dall'alunno

(Es.: capacità motorie, manuali, relazionali, affettive, intellettive, sociali, ecc.):

3) Principali difficoltà evidenziate dall'alunno

(Es.: difficoltà motorie, sensoriali, comportamentale, relazionali, affettive, intellettive, sociali, ecc.):

4) Rapporto con l'insegnante di sostegno

(Es.: affettuoso, rispettoso, collaborativo, rilassato, spontaneo, accettante, ecc.) :

5) Rapporto con gli insegnanti curriculari, operatori della scuola

(Es.: preferenze, apertura, ubbidienza, socievolezza, collaborazione, simpatia, ecc.):

1) ASSE DELLA COMUNICAZIONE

(Gli piace comunicare, saluta le persone, prende iniziative nella comunicazione, comunica con il linguaggio verbale, comunica con i gesti, comunica con lo sguardo, esprime i suoi bisogni, desideri, preferenze, manifesta le emozioni e i sentimenti, ascolta gli altri, comunica con i compagni, i compagni comunicano con lui, parla delle esperienze personali, comprende il linguaggio degli altri, comunica con i movimenti del corpo, con la musica o suoni, con i disegni o scrivendo, comunica in piccoli gruppi, comunica nel grande gruppo, è spontaneo, formula domande, risponde alle domande, comunica con gli adulti, riesce a farsi capire, comunica con sicurezza e decisione, racconta episodi di vita quotidiana, ecc)

SITUAZIONE ATTUALE *Funzionalità*			***SVILUPPO POTENZIALE*** *Miglioramenti prevedibili*		
Carente	**Sufficiente**	**Buona**	***Lievi***	***Discreti***	***Buoni***

Eventuali annotazioni importanti:

2) ASSE LINGUISTICO

(Presenza del linguaggio verbale, comprensione del linguaggio verbale, uso e comprensione del linguaggio gestuale, il linguaggio è comprensibile, parla in dialetto, parla in italiano, comprende il significato dei termini più comuni, descrive azioni, fatti, avvenimenti, usa il linguaggio per conoscere, sapere, imparare, ascolta e comprende un racconto, comprende le consegne, spiegazioni, riesce a ripetere o fare un riassunto, sa denominare e descrivere immagini, oggetti, produce brevi frasi con correttezza - soggetto, verbo, complemento -, usa un linguaggio vario, appropriato, pronuncia bene le parole, utilizza diversi linguaggi espressivi - grafico, plastico, pittorico - , riesce ad imitare suoni, versi, parla poco, parla molto, parla a bassa voce, parla ad alta voce, parla lentamente, parla velocemente, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE *Funzionalità*			***SVILUPPO POTENZIALE*** *Miglioramenti prevedibili*		
Carente	**Sufficiente**	**Buona**	***Lievi***	***Discreti***	***Buoni***

Eventuali annotazioni importanti:

3) ASSE PSICOMOTORIO

(Motricità grezza, motricità fine, globale, equilibrio, controllo dei movimenti, stabilità psicomotoria, prensione, disegno, scrittura, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE *Funzionalità*			***SVILUPPO POTENZIALE*** *Miglioramenti prevedibili*		
Carente	**Sufficiente**	**Buona**	***Lievi***	***Discreti***	***Buoni***

Eventuali annotazioni importanti:

4) ASSE SENSORIALE PERCETTIVO

(Vista, Udito,Tatto, coordinamento oculo – motorio, coordinamento uditivo – motorio, uso adeguato degli altri sensi, capacita di percezione, capacita di differenziare in generale, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE *Funzionalità*			SVILUPPO POTENZIALE *Miglioramenti prevedibili*		
Carente	Sufficiente	Buona	*Lievi*	*Discreti*	*Buoni*

Eventuali annotazioni importanti (es. uso di occhiali, protesi, carrozzina, ecc.):

5) ASSE NEUROPSICOLOGICO

(Attenzione, memoria, concentrazione, stabilità psico-motoria, comprensione dello spazio, comprensione del tempo, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE *Funzionalità*			SVILUPPO POTENZIALE *Miglioramenti prevedibili*		
Carente	Sufficiente	Buona	*Lievi*	*Discreti*	*Buoni*

Eventuali annotazioni importanti:

6) ASSE DELL'AUTONOMIA

(Autonomia personale, di base, autonomia sociale in generale, autonomia nello spazio, autonomia nelle attività, autonomia in famiglia, autonomia dal gruppo, osservanza delle regole e dei ruoli, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE *Funzionalità*			SVILUPPO POTENZIALE *Miglioramenti prevedibili*		
Carente	Sufficiente	Buona	*Lievi*	*Discreti*	*Buoni*

Eventuali annotazioni importanti:

7) ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

(Soddisfazione e fiducia in sé, soddisfazione e fiducia negli altri, espressione di emozioni e sentimenti capacità di autocontrollo, tolleranza delle frustrazioni, voglia di socializzare, in generale, la classe socializza con lui/lei, interazione affettiva con i compagni, interazione affettiva con gli adulti, interazione affettiva con i familiari, desiderio di relazione affettiva, voglia e contentezza di stare a scuola, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE *Funzionalità*			SVILUPPO POTENZIALE *Miglioramenti prevedibili*		
Carente	Sufficiente	Buona	Lievi	Discreti	Buoni

Eventuali annotazioni importanti:

8) ASSE COGNITIVO

(Ambito cognitivo generale, capacità manuali, capacità teoriche, capacità di differenziare, curiosità, voglia d'imparare, capacità di organizzarsi, mettere in pratica ciò che impara, capacità di quantificare, di calcolo, capacità logiche, capacità artistiche – creative, capacità motoria, corporea, capacità musicale, capacità tecnologica, informatica, capacità di sintesi, capacità di analisi, capacità di risolvere problemi, capacità di ragionamento, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE *Funzionalità*			***SVILUPPO POTENZIALE*** *Miglioramenti prevedibili*		
Carente	**Sufficiente**	**Buona**	**Lievi**	**Discreti**	**Buoni**

Eventuali annotazioni importanti:

9) ASSE DELL'APPRENDIMENTO

(Frequenta volentieri la scuola, sta volentieri in classe, segue le attività, apprende attraverso il gioco, apprende attraverso l'esercizio, apprende per imitazione, apprende col computer – tv, apprende nei piccoli gruppi, apprende nel gruppo classe, apprende le attività ludiche, apprende il disegno, apprende lettura, apprende scrittura, apprende attività pratiche, operazioni di "calcolo, matematiche", apprende anche spontaneamente, svolge i compiti a casa, segue le attività curriculari, evidenzia interessi extrascuola, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE *Funzionalità*			***SVILUPPO POTENZIALE*** *Miglioramenti prevedibili*		
Carente	**Sufficiente**	**Buona**	***Lievi***	***Discreti***	***Buoni***

Eventuali annotazioni importanti:

10) ASSE ATTITUDINALE e/o dell'ORIENTAMENTO

(E' interessato alla vita scolastica in generale, è interessato alle attività ludiche, esegue le attività proposte, si trova bene nei piccoli gruppi, si trova bene nei grandi gruppi, si trova bene da solo, reagisce bene alle novità, propone attività o giochi, riesce a stare al centro dell'attenzione, coinvolge e "trascina" gli altri, è perseverante, svolge bene attività motorie, svolge bene attività da seduto o fermo, mostra capacità e interessi particolari, sembra portato per le attività manuali, per le attività artistiche, per le pubbliche relazioni, per le attività ripetitive, per le attività tecnologiche, ha spirito pratico, è creativo, fantasioso, comunica i suoi "progetti" e desideri, ecc.)

SITUAZIONE ATTUALE *Funzionalità*			***SVILUPPO POTENZIALE*** *Miglioramenti prevedibili*		
Carente	**Sufficiente**	**Buona**	***Lievi***	***Discreti***	***Buoni***

Eventuali annotazioni importanti:

SINTESI FINALIZZATA ALLA STESURA DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

- **Al fine dell'ottimale SVILUPPO DELLE POTENZIALITÀ dell'alunno/a, è opportuno prevedere, in base ai miglioramenti possibili, i seguenti obiettivi e interventi generali, per il prossimo futuro (dai 6 mesi ai 2 anni):**

  a) Ambito scolastico *(es.: consolidare particolari abilità, colmare delle carenze di base, usare particolari metodologie, interventi sui compagni di classe, lavorare in classe e/o in piccoli gruppi, interventi per responsabilizzare, aumentare la fiducia personale, l'integrazione, ecc.):*

  b) Ambito sociale *(es.: interventi per il tempo libero, per i compiti, per l'integrazione, partecipazione ad attività ricreative, sportive, assimilare adeguati comportamenti in ambito familiare, progetti nel territorio, ecc.):*

  c) Ambito riabilitativo *(es.: opportunità di ulteriori interventi diagnostici o riabilitativi, uso di ausili adeguati, ecc.):*

- **Eventuale presenza di comportamento o situazione particolarmente impegnativa e problematica** *(es.: auto ed etero-aggressività, problemi alimentari o di autonomia di base, isolamento esagerato, cambiamenti repentini nel comportamento, difficoltà di gestione didattica ed educativa, negative dinamiche di gruppo, ecc.).*

  Descrizione della situazione problematica:

  Accorgimenti, strategie, metodi, interventi utilizzati o da utilizzare:

- **Eventuale necessità di ulteriore personale in ambito scolastico o sociale** *(Assistenza per autonomia di base, aiuto nei compiti a casa, educatore, ecc.):*

- **Eventuale necessità di attrezzature, metodologie particolari** *(es. Computer, giochi particolari, materiale didattico specifico, ecc.):*

OPERATORI CHE HANNO CONTRIBUITO ALLA DEFINIZIONE DEL PRESENTE *PROFILO DINAMICO FUNZIONALE*

I componenti del Consiglio di classe

Qualifica	Cognome e nome	Firma
Insegnante di sostegno		
Insegnante di classe		
Insegnante di classe		
Insegnante di classe		
Insegnante di classe		
Insegnante di classe		
Insegnante di classe		
Insegnante di classe		

Altri:

I componenti dell'unità multidisciplinare dell'A.S.L.

Qualifica	Cognome e nome	Firma
Neuropsichiatra		
Psicologo		
Pedagogista		
Assistente Sociale		

Altri:

Collaborazione, diretta o indiretta, della famiglia al presente P.D.F.:
SI ( ) NO ( )

Il Capo d'Istituto ....

Data .....

RIUNIONI DI VERIFICHE e AGGIORNAMENTO

Data	Operatori U. M. – A.S.L.	Operatori della scuola	Genitori - familiari

(Eventuali contenuti di rilievo emersi nelle riunioni)