Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"26° IMBRIANI - S. A. DE' LIGUORI" NAPOLI
Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di 1° Grado
80143 NAPOLI – VIA G.A. BORELLI, 2 -TEL.0815634184 – FAX.0815634087
Email: naic8bq00r@istruzione.it Sitoweb: www.ic26imbrianideliguori.edu.it
Pec: naic8bq00r@pec.istruzione.it - CM NAIC8BQ00R – C.F.95169910635

NOTA ESPLICATIVA ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER ALUNNI CON DISABILITÀ

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ANNO SCOLASTICO
ALUNNO/A
Classe **Plesso**

Vista la Legge 104/1992;
Visto il decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017, art.7, comma 2;
Visto il decreto ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024, art. 4, comma 4;
il Consiglio di classe, tenuto conto del percorso triennale dell'alunno con disabilità e della sua Diagnosi Funzionale, integra la certificazione delle competenze con una nota esplicativa.
Al fine di raccordare le competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato e di definirne un livello di acquisizione, sono stati predisposti degli indicatori guida.
Tali indicatori chiariscono le competenze acquisite dagli alunni con disabilità.

	Competenze Chiave Europee	**Profilo dello studente**
1	**Competenza Alfabetica Funzionale**	*Fare riferimento alle competenze raggiunte dall'alunno,* ***nella dimensione della comunicazione e del linguaggio e nella dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento*** *relativamente a:* • *Comprensione del linguaggio orale* • *Produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi;* • *lettura, scrittura, decodifica di testi o messaggi* • *modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati* …… …… …… …… …… …… …… ……

2	**Competenza multilinguistica**	*Fare riferimento alle competenze raggiunte dall'alunno **nella dimensione della comunicazione e del linguaggio e nella dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento** relativamente a:* • *comprensione del linguaggio orale* • *produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi;* • *lettura, scrittura, decodifica di testi o messaggi* • *modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati* … … … … … … … …
3	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**	*Fare riferimento alle competenze raggiunte **nella dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento e nella dimensione dell'autonomia e dell'orientamento** considerando nello specifico:* • *Competenze di calcolo* • *Usare in modo integrato competenze diverse* • *Competenze e strategie per la risoluzione di compiti logico-matematici* • *Competenze d'uso dei dati sensoriali e loro integrazione a scopo conoscitivo (aree visiva ,uditiva, tattile, olfattiva ,gustativa)* … … … … … … … …
4	**Competenza digitale**	*Fare riferimento alle competenze raggiunte dall'alunno **nella dimensione dell'autonomia e dell'orientamento e nella dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento** relativamente a:* • *Interesse all'uso distrumenti tecnologici;* • *Competenze nell'uso della tecnologia* • *Finalità/scopo dell'uso della tecnologia* … … … … … … …
5	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**	*Fare riferimento alle competenze raggiunte dall'alunno **nella dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento** relativamente a:* • *Capacità mnesiche* • *Livello di attenzione e concentrazione sul compito* • *Capacità di utilizzare in modo integrato competenze, conoscenze e abilità possedute per procedure verso nuovi apprendimenti* • *Organizzazione spazio-temporale* • *Strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età* • *Capacità di decodifica e applicazione di istruzioni pratiche* … … … … … … … …
6	**Competenza in materia di cittadinanza**	*Fare riferimento alle competenze raggiunte dall'alunno **nella dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione, nella dimensione della comunicazione e del linguaggio e nella dimensione dell'autonomia e dell'orientamento** relativamente a:* • *Rispetto di semplici regole di comportamento personale;* • *Comprensione e rispetto di regole sociali* • *Presenza/gestione di comportamenti problema* • *Modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati* • *Grado di motivazione alla collaborazione e condivisione* • *Grado di autonomia nelle relazioni sociali* • *Rispetto dell'ambiente e del materiale proprio ed altrui* … … … … … … … …

7	**Competenza imprenditoriale**	*Fare riferimento alle competenze raggiunte dall'alunno* ***nella dimensione dell'autonomia e dell'orientamento e nella dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento*** *relativamente a:* • *Autonomia personale* • *Autonomia sociale* • *Uso integrato di competenze* • *Messa in atto di comportamenti proattivi per risolvere problemi, realizzare e portare a termine progetti, perseguire il proprio benessere e i propri interessi, soddisfare bisogni e necessità.* …… …… …… …… …… …… …… ……
8	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	*Fare riferimento alle competenze raggiunte* ***nella dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione, nella dimensione della comunicazione e del linguaggio e nella dimensione dell'autonomia e dell'orientamento*** *relativamente a:* • *Riconoscimento delle tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco* • *Ricostruzione del proprio vissuto individuale collocandolo all'interno di un orizzonte spazio-temporale* …… …… …… …… …… …… ……

Napoli,

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Annalisa Boniello)
Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3, comma2, del D.Lgs. n.39/93

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"26° IMBRIANI - S. A. DE' LIGUORI" NAPOLI
Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di 1° Grado
80143 NAPOLI – VIA G.A. BORELLI, 2 -TEL.0815634184 – FAX.0815634087
Email: naic8bq00r@istruzione.it Sito web: www.ic26imbrianideliguori.edu.it
Pec: naic8bq00r@pec.istruzione.it - CM NAIC8BQ00R – C.F.95169910635

SUPPORTO PER LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Per ciascuna competenza, dopo aver scelto il livello di padronanza, è possibile riportare informazioni dettagliate descrivendo il livello della prestazione raggiunto e gli strumenti, i tempi, i luoghi e la relazione d'aiuto, che devono essere coerenti sia con il PEI che con il profilo di competenza da certificare.

Le rubriche riportate sono da considerare come un modello di partenza che può essere ulteriormente personalizzato.

Rubriche per la compilazione della nota esplicativa -Certificazione delle Competenze alunni con disabilità-

Competenza	Iniziale (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati con strumenti facilitanti; si esprime in scambi comunicativi con suoni, immagini, semplici parole o l'uso della gestualità. Agisce solo in contesti noti, guidato in modo partecipe dall'adulto.	Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati in modo chiaro; si esprime in scambi comunicativi utilizzando parole o semplici frasi e/o con l'aiuto di facilitatori. Scrive semplici parole o frasi su imitazione con uno scopo comunicativo dato e significativo; legge e riconosce immagini/parole funzionali alla sua autonomia. Agisce in modo autonomo in contesti noti e strutturati.	Presta attenzione e comprende semplici messaggi comunicativi; si esprime in scambi comunicativi scritti e/o orali utilizzando semplici frasi e testi, anche con l'aiuto di facilitatori; legge e comprende semplici testi di studio o della quotidianità. Agisce in modo autonomo in contesti semplici e noti.	Presta attenzione per tempi prolungati e comprende i messaggi comunicativi anche complessi; scrive frasi e testi con diversi scopi comunicativi attraverso il codice alfabetico; si esprime in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato e flessibile nel registro; decodifica e comprende messaggi misti (parole e/o immagini),relativi agli argomenti di studio e della quotidianità. Agisce in modo autonomo,originale e anche in contesti nuovi.

Competenza	Iniziale (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconosce, anche a livello iconico e/o ripete semplici parole della lingua inglese e/o della seconda lingua comunitaria. Agisce sulla base di un apprendimento mnemonico, solo in contesti noti,guidato in modo partecipe dall'adulto.	Riconosce e usa alcune parole della lingua inglese e/o della seconda lingua comunitaria per semplici scopi comunicativi. Partecipa alla comunicazione in modo guidato in contesti noti e ben strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate.	Conosce e usa alcune parole e funzioni della lingua inglese e/o della seconda lingua comunitaria per semplici scopi comunicativi; se guidato, coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera collegati alla quotidianità. Comunica in modo autonomo in contesti semplici e noti.	Usa in modo funzionale alcune strutture della lingua inglese e/o della seconda lingua comunitaria; conosce alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Comunica in modo autonomo e anche in contesti nuovi.

Competenza	Iniziale (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Riconosce/opera con la quantità, a livello pratico/concreto, per risolvere elementari problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio per orientarsi nell'ambiente di vita ; riconosce oggetti di uso quotidiano secondo criteri funzionali. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.	Opera con la quantità per risolvere semplici problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio per agire nell'ambiente di vita; raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano;realizza semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; applica semplici comportamenti adeguati alla tutela della propria persona e legati all'esperienza. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate;utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.	Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio e delle misure fondamentali per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce le principali proprietà e funzioni di materiali per realizzare semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.	Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana e/o situazioni problematiche astratte; applica la percezione dello spazio, delle misure e dei volumi per agire anche nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano;conosce proprietà e funzioni di materiali per comprendere il funzionamento di sistemi tecnologici; realizza procedure finalizzate a soddisfarei bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.

Competenza	Iniziale (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)
COMPETENZA DIGITALE	Usa alcune tecnologie funzionali all'apprendimento e all'esercizio della propria autonomia. Opera sottola guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.	Usa le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sceglie tra le più comuni proposte tecnologiche lo strumento adeguato alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate;utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.	Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo;sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.	Conosce le tecnologie funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare e realizzare semplici procedure razionali di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo;sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.

Competenza	Iniziale (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.	Richiama in memoria semplici informazioni, ne trae di nuove se guidato, e le usa a seconda dello scopo. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.	Riconosce l'ambito di apprendimento; richiama in memoria le semplici informazioni, usandole a seconda dell'obiettivo; conosce ed utilizza alcune fonti di informazione; comprende ed elabora in forma elementare le informazioni ricavate dalle diverse esperienze. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.	È capace di definire gli aspetti principali dell'ambito di apprendimento; richiama in memoria semplici informazioni, selezionandole e usandole a seconda dell'obiettivo; conosce alcune fonti di informazione e le utilizza a seconda delle esigenze; comprende ed elabora informazioni essenziali ricavate dalle fonti e le seleziona a seconda dell'obiettivo; organizza il proprio operato. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.	È capace di definire l'ambito di apprendimento; richiama in memoria le informazioni, selezionandole e usandole a seconda dell'obiettivo; conosce le fonti di informazione, le seleziona a seconda delle esigenze e usa strumenti per accedervi; comprende ed elabora le informazioni ricavate dalle fonti, le seleziona e le classifica a seconda dello scopo; pianifica, organizza e controlla il proprio operato. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.

Competenza	Iniziale (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Riconosce le essenziali regole di convivenza; accetta la relazione con gli altri; sa chiedere aiuto; percepisce le principali emozioni proprie e negli atteggiamenti altrui; esprime il proprio punto di vista in modo non aggressivo. Opera sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di autocontrollo e di riflessione sui comportamenti assunti in contesti noti.	Comprende le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per uno scopo comune; sa chiedere aiuto; rispetta le principali regole nella cura di sé e dell'ambiente; riesce a controllare alcune reazioni nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio stato d'animo. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.	Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per un progetto comune; accetta alcuni consigli; sa chiedere e dare aiuto; rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a controllare i propri atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.	Comprende e applica le regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche; sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni ed atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo in modo assertivo. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.

Competenza	Iniziale (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Prende iniziative personali; si impegna in relazione alle proprie potenzialità in funzione della propria autonomia; riconosce le persone di cui avvalersi; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Opera in contesti noti sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nella ricerca delle possibilità e nelle fasi esecutive.	Prende iniziative e decide per risolvere semplici problemi;si impegna in relazione alle proprie potenzialità; individua le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.	Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento; individua alcuni riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza;è in grado di riconoscere i propri errori; è in grado di gestire alcuni momenti di frustrazione in caso di imprevisti; realizza un compito dato o individuato autonomamente. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.	Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo responsabile e consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento anche in modo originale; individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; distingue i vincoli esterni e le difficoltà proprie; è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di correggere i propri errori; è disposto ad analizzare se stesso e a gestire la frustrazione in caso di imprevisti; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.

Competenza	Iniziale (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Si muove nello spazio circostante ; riconosce alcuni fatti legati al proprio vissuto; percepisce i cambiamenti legati alla propria persona e al suo ambiente; si esprime attraverso capacità grafiche, musicali e motorie. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.	Si muove nello spazio circostante,orientandosi attraverso punti di riferimento; coglie gli elementi espliciti di avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per riconoscere i cambiamenti, gestire azioni e informazioni; si esprime attraverso capacità grafiche, musicali e motorie. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti,gestire azioni, informazioni e semplici conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.	Si muove consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per comprendere cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche,musicali e motorie. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.