SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
NAIC8BQ00R
NA - I.C. 26 IMBRIANI-S.A. LIGU

I.C. 26° IMBRIANI - DE LIGUORI
NAPOLI
Prot. 0009891 del 29/12/2022
IV-1 (Uscita)

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 17

Altri documenti di rendicontazione 18

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo '26° Imbriani - de' Liguori' di Napoli é costituito da tre plessi : scuola Primaria e dell'Infanzia 'IMBRIANI ', sita in via F. F. D'Avalos n. 12 , scuola Primaria e dell'Infanzia ' BORELLI ', sita in via G. A. Borelli n. 2 e scuola Secondaria di 1° grado 'S. Alfonso de' Liguori, sita in via N. Rocco n. 55. L'Istituto opera nel quartiere S. Lorenzo-Vicaria situato in una zona centrale della città, nelle vicinanze della stazione ferroviaria centrale di Napoli. Il quartiere é caratterizzato da un'alta densità demografica. Il contesto socio-culturale e' eterogene una minima percentuale di genitori esercita libere professioni, mentre la gran parte svolge attività commerciali, operaie e impiegatizie; c'é una presenza significativa di genitori che risultano disoccupati o occupati saltuariamente. Pertanto sussistono molti casi in cui gli alunni, vivendo in ambienti socio-economico-culturali limitati, ricevono pochi stimoli, presentano delle vere e proprie deprivazioni sul piano cognitivo, linguistico, espressivo, sociale che si ripercuotono sul processo di apprendimento e di inserimento nel contesto della classe e, quindi, nella riuscita del processo educativo. In molti contesti familiari, in particolare, l'uso del dialetto come prima lingua pregiudica un corretto apprendimento della lingua italiana. Inoltre nelle categorie svantaggiate sul piano socio-economico-culturale è' concreto il rischio di dispersione, di devianza e di emarginazione.

E’ da rilevare che negli ultimi anni si è assistito ad un graduale inserimento nella nostra scuola, soprattutto nel plesso Borelli, di alunni stranieri di varia provenienza. Pertanto gli insegnanti promuovono varie iniziative per l'inclusione di tali alunni. Infatti, nel corso degli ultimi anni scolastici , è stata realizzata la settimana dell' intercultura, in cui sono state svolte molte attività finalizzate a diffondere la cultura dell'integrazione.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Diverse sono le associazioni, di tipo culturale e sportivo, che collaborano con la scuola per l'inclusione, l'interazione sociale, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa. Gli enti locali di riferimento, Comune e Municipalità, collaborano positivamente con la scuola e rispondono in maniera adeguata, compatibilmente con le esigue risorse finanziarie dedicate, ai bisogni e alle richieste dell'istituto.

Vincoli

Nel territorio ci sono poche opportunità produttive e nel quartiere non sono presenti spazi attrezzati pubblici per i ragazzi: non ci sono ludoteche nè biblioteche, nè parchi con giochi. Per molti dei nostri

alunni l'unico luogo di incontro rimane la strada e ciò può favorire il sorgere e l'alimentarsi di comportamenti caratterizzati da piccole e grandi prepotenze ed illegalità. Le associazioni con cui collabora la scuola per l'inclusione, l'interazione sociale, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, pur numerose, appaiono insufficienti a rispondere alle complesse e diffuse esigenze evidenziate soprattutto per gli alunni della scuola secondaria di primo grad solo pochi degli alunni bisognosi dell'intervento possono usufruire di adeguate opportunità. Nelle relazioni con gli enti locali l'esiguità dei fondi destinati alla scuola e la complessità burocratica incidono negativamente sia sulla risoluzione dei problemi segnalati che sulla tempestività degli interventi richiesti.

E' opportuno menzionare l'emersione delle criticità dovute all'insorgenza dell'emergenza sanitaria in seguito alla pandemia da SARS COVID 19. Durante il primo lockdown nazionale, nel periodo marzo /giugno 2020, la scuola aveva assunto la funzione di unica agenzia educativa presente sul territorio; la necessità di erogare il servizio scolastico non più in presenza, ma con la Didattica A Distanza, poneva il problema della esclusione degli studenti non in possesso dei dispositivi utili a tale pratica, considerate le scarse possibilità economiche di un discreto numero di famiglie. Questo istituto ha quindi provveduto all'acquisto e alla distribuzione presso le famiglie meno abbienti di tali dispositivi, grazie ai fondi statali stanziati ad hoc. All'inizio dell'anno scolastico 2020/21, si è verificata la seconda ondata della pandemia con numeri particolarmente preoccupanti per la Regione Campania, per cui si è resa necessaria nuovamente l'interruzione del servizio scolastico, con conseguente ripresa della DAD. Si è quindi provveduto alla ridistribuzione dei devices nel frattempo restituiti, sempre in ordine all'ossequio del principio dell'inclusione che deve caratterizzare ogni azione educativa.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La scuola ha tre plessi situati tutti in una zona centrale della citta', agevolmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Due plessi, il plesso Borelli e il plesso de' Liguori, sono strutture abbastanza moderne, dotate di palestre attrezzate e di spazi adibiti alle rappresentazioni teatrali: - il plesso S. A. de' Liguori non presenta barriere architettoniche, poiché la presenza dell'ascensore consente l'accesso a tutti i piani della scuola. La scuola ha una buona dotazione multimediale: in tutti e tre i plessi sono presenti adeguati laboratori informatici e nei plessi Imbriani e Borelli quasi tutte le aule della scuola primaria sono dotate di Lim, frequentemente utilizzate nella pratica didattica. Nel plesso de' Liguori ci sono laboratori scientifici, musicali e artistici; inoltre con i finanziamenti del PON FESR, prot. n.12810 del 15 ottobre 2015, e' stata realizzata un'aula "aumentata" dalla tecnologia. Nel plesso Borelli c'e' un fornito laboratorio scientifico ed una buona dotazione di strumenti musicali; lo stesso materiale e' nel plesso Imbriani, che, tuttavia non ha uno specifico locale attrezzato.

Vincoli

I tre plessi della scuola insistono su territori diversi: in particolare il plesso Borelli e' distante circa un chilometro dalla scuola secondaria di primo grado e ciò pregiudica la continuità degli alunni tra la

scuola primaria del plesso Borelli e la scuola secondaria dell'istituto. Due dei tre plessi, il plesso Borelli e il plesso Imbriani, presentano barriere architettoniche che impediscono l'accesso degli alunni con disabilita' motoria a tutti i piani degli edifici ed in particolare ai laboratori e alle palestre. Nel plesso Imbriani mancano spazi idonei ad essere adibiti a palestra e per rappresentazioni teatrali, pertanto gli alunni per svolgere tali attività devono spostarsi negli altri plessi. Le risorse economiche disponibili sono quasi completamente destinate alla pulizia della scuola, mentre i fondi destinati all' ampliamento dell'offerta formativa risultano praticamente assenti, laddove la peculiarità del territorio richiederebbe un congruo aumento delle opportunità formative per gli alunni. La partecipazione economica delle famiglie, attraverso il contributo volontario, soprattutto della scuola secondaria di primo grado, e' assolutamente insufficiente, nonostante l'esiguità della cifra richiesta.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici.	Migliorare i risultati degli alunni all'Esame di Stato.

Attività svolte

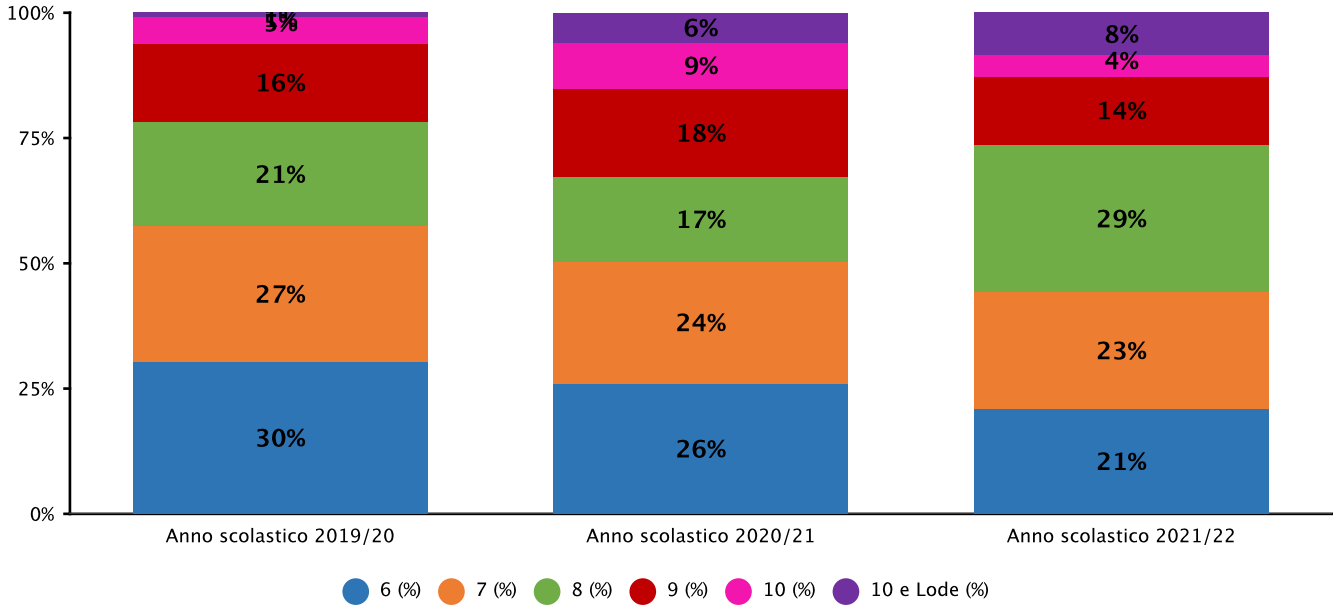
Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria durante l'anno scolastico 2021-22 hanno svolto in orario curricolare esercitazioni ed attività di rinforzo disciplinare finalizzate a migliorare i risultati all'Esame di Stato. Inoltre alcuni hanno partecipato ai seguenti progetti extracurricolari volti al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese.

Risultati raggiunti

Dal RAV si evince che all'Esame di Stato dello scorso anno scolastico (2021-2022) é diminuita la percentuale degli alunni diplomati con votazione 6 ed é aumentata la percentuale degli alunni diplomati con votazione 8. Sebbene il numero degli alunni diplomati con 9 e 10 sia inferiore all'anno scolastico precedente, è superiore il numero di coloro che hanno conseguito la votazione di 10 e lode.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i livelli di apprendimento in italiano e matematica.	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

Attività svolte

Gli alunni hanno svolto esercitazioni ed attività di rinforzo sia in Italiano che in Matematica, finalizzate a migliorare i
risultati nelle prove standardizzate nazionali. Inoltre sia i docenti di scuola primaria che di scuola secondaria utilizzano
prove condivise di verifica iniziale, in itinere e finale, strutturate in modalità Invalsi.

Risultati raggiunti

Nelle prove standardizzate nazionali gli alunni delle classi seconde hanno conseguito sia nella prova di italiano che nella prova di matematica un punteggio medio superiore ai valori di riferimento della Campania, del Sud e dell'Italia.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIINVALSI21-22CLASSISECONDE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto "COMPRENDIAMOCI", per la realizzazione delle azioni previste dal progetto "Promuovere l' innovazione pedagogica plurilingue attraverso l'apprendimento on line e in presenza".
Il progetto è stato svolto in rete con altre istituzioni scolastiche.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati alla realizzazione di materiali didattici funzionali al confronto tra lingue e culture diverse, utilizzando una metodologia orientata all'azione, con la finalità di usare la lingua straniera come mezzo per raggiungere obiettivi non linguistici.

Evidenze

Documento allegato

1671301141926-COMPRENDIAMOCI-PLURILINGUISMOANNASCOTTI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Moduli PON:
NUMERI, CHE PASSIONE! (Alunni classi seconde e terze della Scuola Secondaria);
MATEMATICA IN GIOCO (Alunni classi quinte della Scuola Primaria).

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati a sviluppare le basi del pensiero computazionale e a potenziare la capacità di analizzare situazioni problematiche di vario tipo, di tradurle in
termini matematici e di spiegare il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

Evidenze

Documento allegato

PONNUMERICHEPASSIONEEMATEMATICAINGIOCO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Modulo PON "IMPARIAMO A SUONARE", realizzato con gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria.

Risultati raggiunti

Agli alunni sono state impartite lezioni di danza e di percussioni popolari, sfruttando il movimento e la musicalità. Le attività svolte sono state finalizzate alla creazione di una piccola orchestra formata da musicisti e ballerini che interagiscono tra di loro, dando vita ad un evento spettacolare.

Evidenze

Documento allegato

IMPARIAMOASUONARE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

SETTIMANA DELL'INTERCULTURA (MAGGIO 2021)

Risultati raggiunti

Attività finalizzate a diffondere la cultura dell'integrazione.

Evidenze

Documento allegato

INTERCULTURA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Modulo PON "ALLA SCOPERTA DI VICARIA E DINTORNI", realizzato con gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria (Novembre 2021)

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati alla conoscenza dei beni culturali del proprio quartiere. Il percorso didattico ha previsto varie uscite sul territorio di appartenenza.

Evidenze

Documento allegato

ALLASCOPERTADIVICARIAEDINTORNI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Modulo PON "DIVENTO ARTISTA" (lavorazione della creta), realizzato con gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria.

Risultati raggiunti

Il corso è stato finalizzato a sviluppare la manualità e la creatività ed a favorire la socializzazione e la capacità di lavorare in gruppo.

Evidenze

Documento allegato

DIVENTOARTISTA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Moduli PON:
-SPORTIVAMENTE IN GIOCO (Luglio 2021), realizzato con gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria:
-SCUOLA IN MOVIMENTO (Novembre-dicembre 2021), realizzato con gli alunni delle classi prime della Scuola Primaria;
-ARMONIA IN MOVIMENTO (Maggio-giugno 2022), realizzato con gli alunni delle classi terze della Scuola Primaria.

Risultati raggiunti

I progetti hanno favorito, attraverso le pratiche motorie e sportive, la percezione dell'altro e il miglioramento del livello di socializzazione.

Evidenze

Documento allegato

MODULIPONSPORT.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Laboratorio di Scienze (anno scolastico 2021-22)
Docenti: Coletti e Rambaldi

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati a sperimentare le varie fasi del metodo scientifico.

Evidenze

Documento allegato

LABORATORIOSCIENZE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

PROGETTO “Vivere la città diversamente"
Destinato ad alunni diversamente abili e BES
Docenti: Lomasto Giuseppe - Criscuolo Paolo - Ricci Flavio
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Risultati raggiunti

Il progetto è stato finalizzato ad accrescere l'autonomia degli alunni BES e in particolare dei diversamente abili, sviluppando le capacità di:
-muoversi consapevolmente negli spazi chiusi e aperti, al di fuori dei percorsi noti;
-progettare un itinerario;
-documentarsi su un luogo di interesse storico-culturale;
-potenziare la sicurezza e l'autostima.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOViverelacittàdiversamente.pdf

Prospettive di sviluppo

Il curricolo verticale per competenze, predisposto e adottato dal Collegio dei Docenti, favorisce l'adozione di pratiche innovative per l'acquisizione di abilità e conoscenze.
L'utilizzo di metodologie attive rendono lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. La didattica laboratoriale, le nuove tecnologie offrono la possibilità di sperimentare nuove prassi educative finalizzate all'efficacia dell'apprendimento. I progetti realizzati con il Fondo d'Istituto, con i Fondi Europei e durante le ore di potenziamento, privilegiano un approccio per competenze, allontanandosi da un modello di didattica prevalentemente trasmissiva.

Le proposte formative della scuola sono orientate a favorire l'acquisizione di requisiti necessari ad una forma di "pensiero complesso" che sappia intrecciare saperi diversi. Per questo il "lavoro per progetti", ossia l'ideazione e la realizzazione di itinerari didattici centrati su un tema - problema che ha spesso valenze formative altamente significative e implica competenze trasversali a più discipline, è una delle modalità privilegiate dell'azione formativa della scuola e ne rappresenta un arricchimento qualitativo significativo. Inserendosi in modo armonico e trasversale nella programmazione curricolare i progetti sono il risultato di scelte ponderate che tengono in considerazione le caratteristiche e le esigenze specifiche delle classi e delle scuole, le risorse interne ed esterne valutando la ricaduta delle attività in termini educativi e didattici. I progetti favoriscono la realizzazione di percorsi formativi personalizzati rispondenti ai bisogni degli studenti nella prospettiva di valorizzarne le potenzialità attraverso una didattica laboratoriale, apprendimenti trasversali, l'approfondimento del curricolo e la progettazione cooperativa delle attività. Alla loro realizzazione possono collaborare esperti, enti ed associazioni esterni alla scuola. I progetti, quindi, rappresentano un'integrazione alla programmazione curricolare volta a potenziare l'offerta formativa e a valorizzare le risorse del territorio concorrendo in modo coerente al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prestabiliti.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: SCHEDA PROGETTO RECUPERO "NUMERI E COLORI IN GIOCO" ANNO SCOLASTICO 202O-2021

Documento: PROGETTO PER IL PIANO ESTATE: "Dire e fare... per imparare a pensare!" ANNO SCOLASTICO 2020/2021