SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

NAIC8BQ00R

NA - I.C. 26 IMBRIANI-S.A. LIGU

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Prospettive di sviluppo 19

Altri documenti di rendicontazione 20

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo '26° Imbriani - de' Liguori' di Napoli é costituito da tre plessi : scuola Primaria e dell'Infanzia 'IMBRIANI ', sita in via F. F. D'Avalos n. 12 , scuola Primaria e dell'Infanzia ' BORELLI ', sita in via G. A. Borelli n. 2 e scuola Secondaria di 1° grado 'S. Alfonso de' Liguori, sita in via N. Rocco n. 55. L'Istituto opera nel quartiere S. Lorenzo-Vicaria situato in una zona centrale della città, nelle vicinanze della stazione ferroviaria centrale di Napoli. Il quartiere é caratterizzato da un'alta densità demografica. Il contesto socio-culturale e' eterogene una minima percentuale di genitori esercita libere professioni, mentre la gran parte svolge attività commerciali, operaie e impiegatizie; c'é una presenza significativa di genitori che risultano disoccupati o occupati saltuariamente. Pertanto sussistono molti casi in cui gli alunni, vivendo in ambienti socio-economico-culturali limitati, ricevono pochi stimoli, presentano delle vere e proprie deprivazioni sul piano cognitivo, linguistico, espressivo, sociale che si ripercuotono sul processo di apprendimento e di inserimento nel contesto della classe e, quindi, nella riuscita del processo educativo. In molti contesti familiari, in particolare, l'uso del dialetto come prima lingua pregiudica un corretto apprendimento della lingua italiana. Inoltre nelle categorie svantaggiate sul piano socio-economico-culturale è' concreto il rischio di dispersione, di devianza e di emarginazione.

E’ da rilevare che negli ultimi anni si è assistito ad un considerevole inserimento nella nostra scuola, soprattutto nel plesso Borelli, di alunni stranieri di varia provenienza. Pertanto gli insegnanti promuovono varie iniziative per l'inclusione di tali alunni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Diverse sono le associazioni, di tipo culturale e sportivo, che collaborano con la scuola per l'inclusione, l'interazione sociale, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa. Gli enti locali di riferimento, Comune e Municipalità, collaborano positivamente con la scuola e rispondono in maniera adeguata, compatibilmente con le esigue risorse finanziarie dedicate, ai bisogni e alle richieste dell'istituto.

Vincoli

Nel territorio ci sono poche opportunità produttive e nel quartiere non sono presenti spazi attrezzati pubblici per i ragazzi: non ci sono ludoteche nè biblioteche, nè parchi con giochi. Per molti dei nostri alunni l'unico luogo di incontro rimane la strada e ciò può favorire il sorgere e l'alimentarsi di comportamenti caratterizzati da piccole e grandi prepotenze ed illegalità. Le associazioni con cui collabora la scuola per l'inclusione, l'interazione sociale, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, pur numerose, appaiono insufficienti a rispondere alle complesse e diffuse esigenze evidenziate soprattutto per gli alunni della scuola secondaria di primo grad solo pochi degli alunni bisognosi dell'intervento possono usufruire di adeguate opportunità. Nelle relazioni con gli enti locali l'esiguità dei fondi destinati alla scuola e la complessità burocratica incidono negativamente sia sulla risoluzione dei problemi segnalati che sulla tempestività degli interventi richiesti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

La scuola ha tre plessi situati tutti in una zona centrale della città, agevolmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Due plessi, il plesso Borelli e il plesso de' Liguori, sono strutture abbastanza moderne, dotate di palestre attrezzate e di spazi adibiti alle rappresentazioni teatrali; entrambi non presentano barriere architettoniche, poiché la presenza dell'ascensore consente l'accesso a tutti i piani degli edifici.

La scuola ha una buona dotazione multimediale: in tutti e tre i plessi sono presenti adeguati laboratori informatici e quasi tutte le aule sono dotate di Lim o Smart TV, frequentemente utilizzate nella pratica didattica. Inoltre, in seguito alla pandemia da SARS COVID 19, con la necessità di erogare il servizio scolastico con la Didattica A Distanza, l' Istituto ha provveduto all'acquisto di tablet e laptop da distribuire alle famiglie meno abbienti. Tali dispositivi sono stati poi messi a disposizione dei docenti e/o degli alunni che ne facciano richiesta di utilizzo.

Nel plesso de' Liguori ci sono laboratori scientifici, musicali e artistici; inoltre con i finanziamenti del PON FESR, prot. n.12810 del 15 ottobre 2015,é stata realizzata un'aula "aumentata" dalla tecnologia. Nel plesso Borelli c'è un fornito laboratorio scientifico ed una buona dotazione di strumenti musicali; lo stesso materiale é nel plesso Imbriani, che, tuttavia non ha uno specifico locale attrezzato.

L'Istituto ha ottenuto i finanziamenti europei messi a bando con l'Avviso prot. n. 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia. L’azione, finalizzata a realizzare spazi di apprendimento innovativi nelle scuole statali dell’infanzia, ha consentito di dotare ogni aula di un tavolo interattivo.

In ordine al rispetto delle norme sull'edilizia, l'Istituto é in possesso delle seguenti certificazione: agibilità, prevenzione incendi, impianti elettrici. Tutti i plessi sono dotati di porte antipanico e scale di sicurezza. Ogni anno si svolgono due prove di evacuazione in ogni plesso.

Vincoli

I tre plessi della scuola insistono su territori diversi: in particolare il plesso Borelli e' distante circa un chilometro dalla scuola secondaria di primo grado e ciò pregiudica la continuità degli alunni tra la scuola primaria del plesso Borelli e la scuola secondaria dell'istituto. Nel plesso Imbriani non c'è l'ascensore e ciò impedisce l'accesso degli alunni con disabilità motoria a tutti i piani dell' edificio; mancano, inoltre, spazi idonei ad essere adibiti a palestra e per rappresentazioni teatrali, pertanto gli alunni per svolgere tali attività devono spostarsi negli altri plessi. Le risorse economiche disponibili sono quasi completamente destinate alla pulizia della scuola, mentre i fondi destinati all' ampliamento dell'offerta formativa risultano praticamente assenti, laddove la peculiarità del territorio richiederebbe un congruo aumento delle opportunità formative per gli alunni. La partecipazione economica delle famiglie, attraverso il contributo volontario, soprattutto della scuola secondaria di primo grado, é assolutamente insufficiente, nonostante l'esiguità della cifra richiesta.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

NA - I.C. 26 IMBRIANI-S.A. LIGUORI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice	NAIC8BQ00R
Indirizzo	VIA BORELLI 2 NAPOLI 80143 NAPOLI
Telefono	0815634184
Email	NAIC8BQ00R@istruzione.it
Pec	naic8bq00r@pec.istruzione.it

NA IC 26 IMBRIANI - BORELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8BQ01N
Indirizzo	VIA BORELLI,2 NAPOLI
Edificl	Via G. A. Borelli 2 - 80143 NAPOLI

NA IC 26 IMBRIANI -Piazza Poderico (plesso)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8BQ02P
Indirizzo	PIAZZA PODERICO NAPOLI
Edifici	Via F. Ferrante D`Avalos 12 - 80141 NAPOLI

NA IC 26 IMBRIANI - BORELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8BQ01V
Indirizzo	VIA BORELLI ,2 NAPOLI 80143
Edifici	Via G. A. Borelli 2-80143 NAPOLI
Numero Classi	10
Totale Alunni	163

NA IC 26 - IMBRIANI-Via D'Avalos (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8BQ02X
Indirizzo	VIA F.FERRANTE D'AVALOS 12 NAPOLI 80141
Edifici	Via F. Ferrante D`Avalos 12 - 80141 NAPOLI

Numero Classi	12
Totale Alunni	200

S. ALFONSO DE LIGUORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8BQ01T
Indirizzo	VIA NICOLA ROCCO 55 NAPOLI 80141
Edifici	Via NICOLA ROCCO 55 - 80141 NAPOLI
Numero Classi	18
Totale Alunni	365

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2012 /13 in attuazione dell'art. 19, comma 4, del D.L. 6 luglio 2011 n. 98, convertito, con modificazioni dalla legge 15 luglio 2011 n. 111 al fine di garantire un processo di continuità didattica nell'ambito dello stesso ciclo di istruzione, il Circolo Didattico 26° "Matteo Renato Imbriani", sede di scuola dell'infanzia e di scuola primaria e la Scuola Media Statale "Sant'Alfonso Maria de' Liguori" , sede di scuola secondaria di primo grado sono state aggregate in un unico istituto comprensivo, con la conseguente soppressione delle istituzioni scolastiche autonome, con sede legale nel plesso "Borelli" sito in via Giovanni Alfonso Borelli, 2.

L 'I.C. "26° Imbriani - de' Liguori" ha saputo imporsi con determinazione e professionalità sul territorio rappresentando oggi una garanzia per l'utenza e riscuotendo apprezzamento dalla comunità educante, concretizzato nella conferma costante delle iscrizioni e delle classi in organico.

I team docenti sono orientati alle attività collegiali, attuando continue forme di collaborazioni e scambi di competenze e conoscenze tra tutti i docenti anche dei diversi ordini di scuola. Viene garantita l'attenzione all'alunno durante tutto il percorso di studi, dall'infanzia alla secondaria di primo grado, attraverso attività di accoglienza, continuità e di "cura" dell'alunno nelle fasi di passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolatici degli studenti	Il raggiungimento di risultati corrispondenti ad un livello sufficiente per l' 80% degli studenti

Attività svolte

Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria svolgono attività progettuali di recupero e di potenziamento degli apprendimenti, finalizzate all' acquisizione delle abilità e delle competenze richieste al termine del ciclo di studi.

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2022-23 gli alunni delle classi terze della scuola secondaria dell'Istituto ha conseguito risultati soddisfacenti all'esame di Stato: la percentuale di studenti diplomati con voti alti (9 -10 - Lode) é maggiore rispetto alle relative percentuali degli studenti italiani.

Evidenze

Documento allegato

ESITISCUOLASECONDARIA22-23.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano e matematica.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, decrementando, sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado, le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile almeno del 3%.

Attività svolte

Gli alunni hanno svolto esercitazioni ed attività di rinforzo sia in Italiano che in Matematica, finalizzate a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Inoltre sia i docenti di scuola primaria che di scuola secondaria utilizzano prove condivise di verifica iniziale, in itinere e finale, strutturate in modalità Invalsi.

Risultati raggiunti

Nelle prove standardizzate nazionali dell'anno scolastico 2023-24 gli alunni delle classi seconde del plesso Imbriani hanno conseguito sia nella prova di italiano che nella prova di matematica un punteggio medio superiore ai valori di riferimento della Campania, del Sud e dell'Italia.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIPROVEINVALSISECONDE23-24.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze chiave europee degli studenti	Favorire l'apprendimento attivo, autonomo e significativo

Attività svolte

A. S. 2023-24
Modulo “Sfumature d'Italiano: Esprimi, Immagina, Crea” (classi quinte Imbriani)
PROGETTO PON “COMPETENTI PER IL FUTURO” - CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-76
Laboratorio teatrale.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati, mediante attività ludiche, a conoscere e a riprodurre la tecnica dialogica, a costruire percorsi di immaginazione e ad elaborare una trama, sperimentando così in prima persona le fasi di produzione di una rappresentazione teatrale.

Evidenze

Documento allegato

PONTEATRO23-24.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività di ETWINNING: Progetto europeo LET'S JOIN HANDS AND DEFEAT TIRANNY
Classe III A del plesso Borelli
A. S. 2024-25

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno svolto un percorso didattico finalizzato a combattere ogni forma di bullismo e a promuovere il concetto di rispetto e il concetto di inclusione.
L'istituto, per il Progetto ETWINNING, ha ricevuto il Quality Label.

Evidenze

Documento allegato

Etwinning.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A.S. 2024-2025
Progetto "Creare per contare"
Classi prime sezioni B-C della scuola Primaria del plesso Imbriani

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati a costruire pensieri matematici attraverso una didattica della matematica multimodale inclusiva, utilizzando anche le potenzialità dell'informatica e considerando i diversi stili di apprendimento degli alunni e le loro difficoltà.
Il percorso è stato finalizzato a promuovere processi di osservazione e manipolazione, a potenziare le abilità di concentrazione/attenzione e a favorire l'apprendimento cooperativo.

Evidenze

Documento allegato

Crearepercontare.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

PIANO ESTATE A. S. 2023-2024 e 2024-2025
Modulo “Musica in gioco”
Laboratorio musicale
A. S. 2024-25

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati, con esercitazioni vocali e strumentali, alla realizzazione di una favola sonora.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOMUSICA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola realizza da diversi anni vari percorsi didattici finalizzati alla promozione di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, in collaborazione con l'associazione "La Fenicia - Volontari nel Mondo". Nel Protocollo d' Intesa, stipulato all'inizio di ogni anno scolastico con la suddetta associazione, vengono definite le tematiche che verranno trattate durante gli incontri con gli alunni dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio, in tema di legalità, sono stati affrontati ed approfonditi i seguenti argomenti:
- 25 novembre: Giornata contro la violenza sulle donne (gruppi di alunni della scuola Secondaria);
- 1° dicembre: Rosa Parks e i diritti civili (classi quinte della scuola Primaria);
- 27 gennaio: Giorno della Memoria (classi quinte della scuola Primaria/gruppi di alunni della Secondaria);
- 23 maggio: Commemorazione della strage di Capaci (classi quinte della scuola Primaria/gruppi di alunni della Secondaria).

Gli alunni hanno partecipato ad incontri-dibattito e sono stati guidati all'analisi e alla riflessione sui temi trattati. La metodologia laboratoriale e e le attività di gruppo hanno contribuito a diffondere l'importanza di acquisire e mettere in pratica comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità.

Evidenze

Documento allegato

LaFenicia.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Progetto "Schools MEET Cinema 2.0"
Classi Scuola Primaria (dalla prima alla quinta)
A. S. 2024-25

Risultati raggiunti

Tutti i docenti coinvolti hanno partecipato ad incontri di formazione al fine di utilizzare il linguaggio audiovisivo per affrontare e/o approfondire argomenti didattici nelle diverse discipline, oppure tematiche emerse dai dibattiti in classe.
I docenti sono stati guidati nel percorso con gli studenti fino alla realizzazione dei loro prodotti audiovisivi che sono stati presentati al MEET Film Festival 2025.

Evidenze

Documento allegato

MEETCINEMA-compresso.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

A.S. 2023-24
A.S. 2024-25
Progetti “FRUTTA E VERDURE NELLE SCUOLE” e “LATTE NELLE SCUOLE”, promossi dall’Unione Europea e rivolti ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) con lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e dei prodotti lattiero-caseari e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati a comprendere il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti e a sviluppare un consumo consapevole della frutta, della verdura e del latte e derivati.

Evidenze

Documento allegato

FRUTTA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

PROGETTO "IMPARO IN CODING"
CLASSI SECONDE IMBRIANI – A.S. 2023-24
PROGETTO “CODING: L’AVVENTURA CONTINUA…”
CLASSI TERZE IMBRIANI – A.S. 2024-25

Risultati raggiunti

Lo sviluppo del pensiero computazionale nei bambini è finalizzato ad applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.
Gli alunni si sono approcciati con il gioco al mondo della robotica, potenziando le competenze digitali.
La didattica laboratoriale ha favorito la collaborazione tra pari e il lavoro in gruppo.

Evidenze

Documento allegato

CODING.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

A.S. 2024-25
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)
Progetto "TOGETHER IN THE WORLD OF STEM"
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
Classi I B - II B della scuola Secondaria di I Grado

Risultati raggiunti

Il percorso, finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell' accesso alle carriere STEM, è stato rivolto ad un gruppo costituito solo da alunne, per valorizzare i talenti delle studentesse verso lo studio delle STEM.
L' approccio pedagogico è stato fondato sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, sull'utilizzo del metodo induttivo e sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo.

Evidenze

Documento allegato

PNRRSTEM.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

PROGETTO “Vivere la città diversamente"
Destinato ad alunni diversamente abili e BES (Scuola Secondaria di I Grado)
ANNO SCOLASTICO 2024-25

Risultati raggiunti

Il progetto è stato finalizzato ad accrescere l'autonomia degli alunni BES e in particolare dei diversamente abili, sviluppando le capacità di:
-muoversi consapevolmente negli spazi chiusi e aperti, al di fuori dei percorsi noti;
-progettare un itinerario;
-documentarsi su un luogo di interesse storico-culturale;
-potenziare la sicurezza e l'autostima.

Evidenze

Documento allegato

Vivere.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

A.S. 2024-25
Premio Decumani (V edizione)

Risultati raggiunti

Alcune alunne delle classi III sezioni A-C-D della scuola Secondaria di I Grado hanno vinto tre premi per la sezione scritta e storia e cultura. I docenti coinvolti e le alunne premiate hanno partecipato alla manifestazione finale per il ritiro della targa.

Evidenze

Documento allegato

DECUMANI.pdf

Prospettive di sviluppo

La scuola si pone come obiettivo primario la formazione di cittadini consapevoli, competenti, responsabili e capaci di affrontare la complessità del mondo contemporaneo. I riferimenti normativi evidenziano la necessità di attuare una didattica laboratoriale che valorizzi l'esperienza degli alunni e la contestualizzazione degli apprendimenti, al fine di coniugare il "sapere" con il "saper fare". Il "learning by doing" offre agli studenti un approccio pratico che integra teoria e applicazione e che promuove un apprendimento attivo e coinvolgente, fondamentale per lo sviluppo delle competenze chiave.
L'offerta formativa dell'Istituto prevede la realizzazione di pratiche didattiche finalizzate all'acquisizione di conoscenze specifiche, di abilità e di competenze trasversali, utilizzando strategie innovative e inclusive.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: IL GIORNO DELLA MEMORIA Raccontare la Shoah attraverso gli albi illustrati - Incontri a cura della Prof.ssa Judit Papp (Centro di Studi Ebraici-UniOr)